

Filosofía para niños y ciudadanía democrática. Un ejemplo de acción educativa diseñada desde la teoría.

(Resumen de la aportación a la ponencia 2 del XXXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación sobre Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural. Celebrado en Murcia del 19-21 de noviembre de 2017).

Julio Vera Vila

Universidad de Málaga

Resumen y justificación.

Esta adenda trata de complementar a la ponencia 2 proponiendo la denominada “filosofía para niños” como una herramienta pedagógica muy útil para fomentar una ciudadanía reflexiva, crítica, comprometida e ilusionada con los principios democráticos y los derechos humanos. Además tiene la virtualidad de permitir mejorar los aspectos cognitivos, emocionales, éticos y políticos desde la infancia a partir de instrumentos tan potentes pedagógicamente como la narrativa y el diálogo.

El sentido de esta adenda es complementar los planteamientos teóricos de la ponencia 2, los cuales compartimos, con algunas reflexiones acerca de la denominada “filosofía para niños” que nos parece una herramienta pedagógica muy eficaz para el logro de importantes objetivos educativos desde edades muy tempranas. Pero además de los beneficios educativos poco cuestionables de esta propuesta, una de las motivaciones que me han llevado a interesarme por ella y a trabajarla en el aula para mis alumnos/as del grado de infantil, es la de ejemplificar cómo cuando queremos diseñar, aplicar y evaluar propuestas de intervención pedagógica, debemos apoyarnos en el mejor conocimiento disponible, es decir en alguna o algunas teorías. Nuestra ambición como teóricos de la educación no concluye con el análisis del hecho educativo, sus fundamentos, o sus valores, porque muchos de nuestros alumnos llegan a la facultad sin la conciencia de su necesidad. Más allá de eso tenemos que llenar el aula universitaria de propuestas prácticas con las que ejemplificar cómo diseñar la acción educativa con ayuda de la teoría. Puesto que los niños y niñas tienen derecho a la educación y de ello va a depender en buena medida la calidad de sus vidas, la responsabilidad de los futuros docentes ha de ser la de prepararse para poder estar a la

altura, no basta con la teoría, no basta con la práctica, las dos han de formar una unidad indisoluble en la formación de los profesionales de la educación.

Palabras clave: Filosofía para niños; educación para la ciudadanía; educación infantil, teoría y práctica educativa.